Урок № 1,2 **4 класс**
03.09.2015
07.09.2015

Тема: Элементарные понятия о гранях бруска. Плоская поверхность в гранях бруска.
Задачи:
1. Способствовать усвоению знаний о гранях бруска, плоских поверхностях, содействовать выработке навыков работы с пилой.
2. Развивать ручную умелость.
3. Воспитывать интерес к работе.
Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.
Тип урока: комбинированный
Словарная работа: поверхность, пласть.
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

I. Подготовительная часть:
1. Оргмомент
2. Психологический настрой.

II. Основная часть:

1) Школьная столярная мастерская.
1) Оборудование мастерской.
2) Классный участок.
3) Участок станков
4) Правила поведения и работы в мастерские.

2) Изучение нового материала:
1) Правила поведения и работы в мастерские.
1. Перед началом занятия нужно переодеться в рабочую одежду.
2. Каждый ученик должен работать только за своим, закрепленным за ним станком.
3. Ученик может брать из шкафы нужен для работы инструмент. Номер инструмента должен совпадать с номерами верстака. Например, если на станке номер 5, то и на ручке молотка должен быть написан тот же номер — 5, а не номере 1, 3, 6.
4. Во время работы на станке держат только те инструменты, которые необходимы на занятии.
5. Нельзя отходить от рабочего места без разрешения учителя. При обращении к учителю надо поднять руку.
6. Нельзя подходить и притрагиваться к станкам, включать их без разрешения учителя.
После окончания занятий нужно положить инструменты и материалы на место, убрать верстак и мастерскую.
2) Плоская поверхность в гранях бруска.
3) Элементарные понятия о гранях бруска.

3) Закрепление.
1) Для чего нужно переодеваться в рабочую одежду?
2) Почему нельзя отходить от рабочего места без разрешения учителя?
3) Грани бруска

4) Практическая работа. Пиление кубиков. Зачистка плоских поверхностей бруска.
1) инструктаж о порядке выполнения работы
2) инструктаж по ТБ
3) самостоятельная работа учеников
4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ робот учеников, выставление оценок**.**
2) Уборка рабочих мест и мастерских

Урок № 3, 4 **4 класс**
10.09.2015
14.09.2015
Тема: Бруски с гранями квадратной формы. Бруски с гранями прямоугольной формы.
Задачи:

1. Способствовать усвоению знаний о брусках с гранями прямоугольной и квадратной формы, содействовать выработке навыков работы с пилой и стуслом.
2. Развивать плавность движений.
3. Воспитывать аккуратность**.**

Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.
Тип урока: комбинированный
Словарная работа: грань, квадрат, прямоугольник.
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

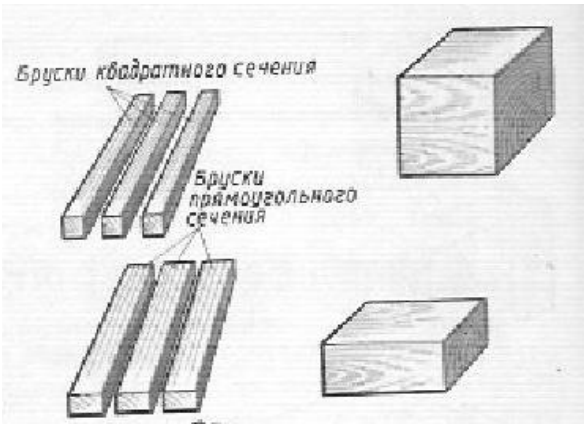
Ход занятия:

I. Подготовительная часть:
1. Оргмомент
2. Психологический настрой.

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:
1) Элементарные понятия о гранях бруска.
2) Плоская поверхность в гранях бруска.
3) Правила поведения в мастерских.

2) Изучение нового материала:
1) Бруски с гранями квадратной формы.



Из досок изготовляют бруски (рисунок 1), Бруски выходят разной формы -квадратные и прямоугольные. Доски и бруски называются пиломатериалами.
Из брусков, если их разрезать поперек, можно изготовить детали строительного материала разной длины, квадратного и прямоугольного сечения.
2) Порядок уборки мастерской.
1. Собрать с верстака станка и пола материалы и обрезки.
2. Положить на место инструменты.
3. Смести щеткой с верстака опилки и стружки.
4. Слегка увлажнить пол — это должны сделать дежурные. Дежурить вы будете поочередно.
5. Смести свое рабочее место.
6. Собрать все опилки и стружки в ящик — это делают дежурные.
7. Проверить, все ли инструменты собраны и правильно ли положены на хранение. Этой работой занимается один ученик — инструментальщик.
8. Убрать заготовки, детали в установленное место.
9. Снять халаты, очистить щеткой одежда и обувь, повесить халаты в шкафы вымыть руки.

3) Закрепление
1) Разложите бруски по виду сечения - на квадратные и прямоугольные.
2) Придумайте предложение со словами: ствол *дерева, дерево, доска, брусок, деталь, сечение бруска*
3) Охрана труда при пилении.

4) Практическая работа. Пиление в стусле с ограничителем.
1) инструктаж о порядке выполнения работы
1. Взять стусло и закрепить его в зажиме верстака.
2. Положить брусок в стусло, прижать к боковой стенке и отпилить неровный конец.
3. Передвинуть брусок к упору и отпилить деталь.

2) инструктаж по ТБ
3) самостоятельная работа учеников
4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ робот учеников, выставление оценок**.**
2) Уборка рабочих мест и мастерских.

Урок № 19-20 **4 класс**
05.11.2015

Тема: Правила безопасной работы рашпилем. Крепление материала для обработки напильником в заднем зажиме станка.

Задачи:

1. Содействовать усвоению знаний о правилах безопасной работы рашпилем, изготовлению привычек обработки рашпилем.

2. Развивать мелкую моторику кистей рук.

3. Воспитывать старательность и аккуратность.

Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.

Тип урока: комбинированный

Словарная работа: рашпиль, напильник.

Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

II. Подготовительная часть:

3. Оргмомент

4. Психологический настрой

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:

1) Ознакомление школьников с рисунками (фотографиями) натурального трактора

2) Рашпиль и напильник драчевий.

2) Изучение нового материала:

1) Правила безопасной работы рашпилем.

1. Пользоваться можно исправным инструментом (ручка рашпиля должна быть крепко насажена на его хвостовик. Она не должна иметь трещин, сколов, а кольцо – крепко держаться на ручке).

2. Во время опиливания следить, чтобы пальцы рук не попадали в промежуток между инструментом и обрабатываемой деталью.

3. Быть внимательным, не отвлекаться во время работы.

4. Тирсу и другие отходы убирать щёткой-смёткой. Запрещается вздувать их или сметать рукой.

2) Крепление материала для обработки напильником в заднем зажиме станка.

3) План работы:

1. *Подобрать все необходимые для изготовления модели, материалы и инструменты.*
2. *Разметить и изготовить детали.*
3. *Покрасить детали в разные цвета.*
4. *Установить на двигателе радиатор.*
5. *Соединить двигатель с гусеницами.*
6. *Собрать и установить на место кабину.*
7. *Самостоятельно сделать и установить на трактор в выхлопную трубу, фары.*
8. *Протереть модель олифой.*
9. *Проверить качество работы, сровнив сделанную модель с образцом.*

3) Закрепление

1) В какой последовательности вы будете изготовлять модель трактора.

2) Почему работать рашпилем надо очень осторожно?

4) Практическая работа. Изготовление модели трактора.

1) инструктаж о порядке выполнения работы

2) инструктаж по ТБ

3) самостоятельная работа учеников

4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ робот учеников, выставление оценок**.**

2) Уборка рабочих мест и мастерских

После изготовления деталей из древесинных материалов их поверхности тщательно зачищают рашпилями.
Технологический процесс обработки поверхностей детали с помощью рашпилей называют опиливанием.
Рашпиль – это напильник с крупной насечкой, предназначенный для обработки мягких материалов. Насечки по форме представляют собой клин. Этими насечками и срезывают пласта деревья. Рашпилем снимают неровности после пиления, обрабатывают разные уступы и отверстия, а также криволинейные поверхности, то есть выполняют черновую зачистку детали.
В столярном деле для обработки деталей из твердых пород деревья используют также напильники, которые по форме похожие на рашпиле, но отличаются от них насечкой.

Рашпили бывают двух видов: с прямой насечкой и с дуговой
Благодаря большим впадинам между зубцами рашпиля с дуговой насечкой им снимают значительный пласта материала из поверхности заготовки. Дугообразные зубцы такого рашпиля врезаются в материал постепенно, поэтому им работать легче, чем рашпилем с прямой насечкой. Если в процессе работы рашпиль забивается отходами, его очищают специальными щетками.

Во время работы рашпилем необходимо следить, чтобы пальцы руки, размещенные на хвостовике не попали между обработочной деталью и корпусом напильника. Держи его так, как показано на рис.

Опиливание деталей выполняют для того, чтобы предоставить изделию красивый вид и высокое качество. После этого выполняют шлифование, отделочные работы, о которых узнаешь на следующих уроках.

Урок № 3, 4 **4 класс**
10.09.2015
14.09.2015
Тема: Бруски с гранями квадратной формы. Бруски с гранями прямоугольной формы.
Задачи:

1. Способствовать усвоению знаний о брусках с гранями прямоугольной и квадратной формы, содействовать выработке навыков работы с пилой и стуслом.
2. Развивать плавность движений.
3. Воспитывать аккуратность**.**

Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.
Тип урока: комбинированный
Словарная работа: грань, квадрат, прямоугольник.
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

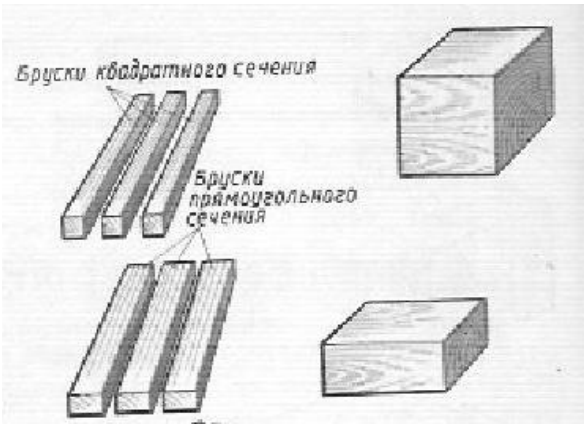
Ход занятия:

III. Подготовительная часть:
5. Оргмомент
6. Психологический настрой.

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:
1) Элементарные понятия о гранях бруска.
2) Плоская поверхность в гранях бруска.
3) Правила поведения в мастерских.

2) Изучение нового материала:
1) Бруски с гранями квадратной формы.



Из досок изготовляют бруски (рисунок 1), Бруски выходят разной формы -квадратные и прямоугольные. Доски и бруски называются пиломатериалами.
Из брусков, если их разрезать поперек, можно изготовить детали строительного материала разной длины, квадратного и прямоугольного сечения.
2) Порядок уборки мастерской.
6. Собрать с верстака станка и пола материалы и обрезки.
7. Положить на место инструменты.
8. Смести щеткой с верстака опилки и стружки.
9. Слегка увлажнить пол — это должны сделать дежурные. Дежурить вы будете поочередно.
10.Смести свое рабочее место.
6. Собрать все опилки и стружки в ящик — это делают дежурные.
7. Проверить, все ли инструменты собраны и правильно ли положены на хранение. Этой работой занимается один ученик — инструментальщик.
8. Убрать заготовки, детали в установленное место.
9. Снять халаты, очистить щеткой одежда и обувь, повесить халаты в шкафы вымыть руки.

3) Упрочение
1) Разложите бруски по виду сечения - на квадратные и прямоугольные.
2) Придумайте предложение со словами: ствол *дерева, дерево, доска, брусок, деталь, сечение бруска*
3) Охрана труда при пилении.

4) Практическая работа. Пиление в стусле с ограничителем.
1) инструктаж о порядке выполнения работы
4. Взять стусло и закрепить его в зажиме верстака.
5. Положить брусок в стусло, прижать к боковой стенке и отпилить неровный конец.
6. Передвинуть брусок к упору и отпилить деталь.
2) инструктаж по ТБ
3) самостоятельная работа учеников
4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ робот учеников, выставление оценок**.**
2) Уборка рабочих мест и мастерских.

Урок № 5,6 **4 класс**
17.09.2015
21.09.2015

Тема: Материалы для отделочных работ. Назначение. Основные цвета красок.
Задачи:
1. усвоению знаний о материалах для отделочных работ, основные цвета красок, содействовать выработке навыков выполнения отделочных работ.
2. Развивать усидчивость и выдержку.
3. Воспитывать аккуратность, добросовестность**.**
Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.
Тип урока: комбинированный
Словарная работа: зачистка, цвет.
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

IV. Подготовительная часть:
7. Оргмомент
8. Психологический настрой

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:
1) Бруски с гранями квадратной формы.
2) Бруски с гранями прямоугольной формы.
3) Охрана труда при пилении

2) Изучение нового материала:
1) Материалы для отделочных работ.
Чтобы детали стали гладкими, их обрабатывают шлифовальной шкуркой. Это кусок крепкой бумаги или материи, на которой наклеенная мелкая крошка. Крошки получают из стекла или мелкозернистого твердого камня.
2) Основные цвета красок.
3) Водная краска
Приготовить ее несложно. В банке с широким дном насыпать немного порошка краски нужного цвета, налить воду и размешать. Краска готова. Наносят краску на поверхности деталей кисточками или тампонами. Чтобы не вымазать верстак краской, перед работой его покрывают клеенкой.
4) Охрана труда при окраске

3) Закрепление
1) Из чего изготовляют шлифовальную шкурку?
2) Зачем окрашивают детали строительного материала
3) Придумайте предложение со словами: *водная краска, кисточка, клеенка, окрашенные детали.*

4) Практическая работа. Зачистка деталей шлифовальной шкуркой.
1) инструктаж о порядке выполнения работы
2) инструктаж по ТБ
3) самостоятельная работа учащихся
4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.
1) Итог урока: анализ робот учеников, выставление оценок**.**
2) Уборка рабочих мест и мастерских

Урок № 7-8 **4 класс**
24.09.2015

Тема: Инструменты: молоток, клещи, их назначение и устройство. Правила безопасной работы молотком и клещами.

Задачи:

1. Способствовать усвоению знаний об инструментах: молоток, клещи, их назначении и устройстве, содействовать выработке навыков безопасной работы молотком и клещами.
2. Развивать навыки самоконтроля.
3. Воспитывать добросовестность.

Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.

Тип урока: комбинированный

Словарная работа: молоток, клещи, гвоздь.

Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

V. Подготовительная часть:

9. Оргмомент

10. Психологический настрой.

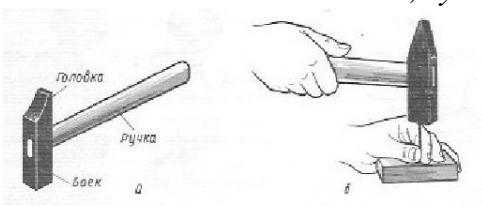
II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:

1) Фанера
2) Рейки
3) Гвозди

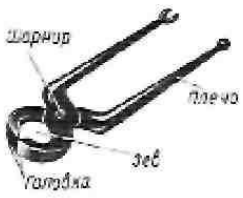
2) Изучение нового материала:

1) Молоток- назначение и устройство.



Чтобы гвозди не загибались, нужно правильно бить по ним молотком. Молоток нужно держать за конец ручки. Наносить удар по гвоздю нужно сверху, прямо по шляпке, а не под углом к стрежню гвоздя. Гвоздь может согнуться, если его забивать в сучок, поэтому надо обязательно осматривать и проверять заготовку перед работой.

2) Клещи, их назначение и устройство.



Вытянуться согнутый гвоздь можно с помощью клещей. Клещи состоят из двух деталей, соединенных между собой подвижным шарниром. Острыми концами губок клещей сжимают стрежень гвоздя и извлекают его из заготовки.

3) Правила безопасной работы молотком и клещами.

1. *Работать можно только исправным инструментом.*
2. *При работе молотком, клещами соблюдайте осторожность.*
3. *Не разбрасывайте гвозди, не забивайте их без надобности. Увидели на полу гвоздь-поднимите его, даже если гвоздь согнут.*
4. *Шарнир клещей регулярно смазывайте машинным маслом — одна капля масла раз в неделю.*

3) Закрепление

1) Что делают молотком?
2) Что делают клещами?
3) Зачем нужно смазывать шарнир клещей?

4) Практическая работа. Сборка ящика из готовых деталей.

1) инструктаж о порядке выполнения работы:

1. *Разместить рейки на фанере. Определить места, где будут забиты гвозди.*
2. *Слегка забить гвозди в фанеру.*
3. *Положить фанеру на рейки и сровнять края фанеры и реек.*
4. *Пробить гвозди из фанеры в рейки.*
5. *Загнуть гвозди, проверить выполненную работу.*

2) инструктаж по ОТ

3) самостоятельная работа учащихся

4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ работ учащихся, выставление оценок**.**

2) Уборка рабочих мест и мастерских.

Урок № 9-10 **4 класс**
01.10.2015
05.10.2015
Тема: Куб и брус**.** Линейка, ее назначение и устройство.
Задачи:
1. Способствовать усвоению знаний о кубе и брусе**,** линейке, ее назначении и устройстве, содействовать выработке навыков работы линейкой.
2. Развивать ручную умелость.
3. Воспитывать трудолюбие.
Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.
Тип урока: комбинированный
Словарная работа: куб, брус, линейка.
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

VI. Подготовительная часть:
11. Оргмомент
12. Психологическое настроение

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:
1) Молоток- назначение и устройство.
2) Клещи, их назначение и устройство.
3) Правила безопасной работы молотком и клещами.

2) Изучение нового материала:
1) Куб и брус**.**
2) Линейка, ее назначение

Линейка является измерительным инструментом. Чтобы правильно пользоваться линейкой, надо изучить ее, научиться отмерять отрезки нужной длины, быстро считать и «считывать" показания по шкале линейки.

3) Устройство линейки.

Миллиметровая линейка может быть изготовлена из разного материала: дерева, металла, пластмассы. Самая удобная для столярных работ — металлическая линейка.

Устроена линейка так: на полоске металла нанесена шкала с рисками разной длины и цифрами (рисунок 27). Самые короткие риски обозначают миллиметры, а самые длинные — напротив цифр — сантиметры. Между распределениями на сантиметры через каждое 5 миллиметров черточки немного удлиняются.

Надо *помнить, что в 1 метре — 100 сантиметров, а в 1 сантиметре —10 миллиметров; значит, в 1 метре — 1000 миллиметров*

3) Закрепление
1) Что делают с помощью шаблона и миллиметровой линейки?
2) Что обозначают на шкале линейки цифры?
3) Что обозначают на шкале линейки маленькие риски?

4) Практическая работа. Отработка приемов работы линейкой.
1) инструктаж о порядке выполнения работы
2) инструктаж по ТБ
3) самостоятельная работа учеников
4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.
1) Итог урока: анализ робот учеников, выставление оценок**.**
2) Уборка рабочих мест и мастерских

Урок № 11-12 **4 класс**
08.10.2015
12.10.2015
Тема: Миллиметр**.** Разметка длины брусков по линейке.
Задачи:
1. Способствовать усвоению знаний о миллиметре**,** брусков по линейке, содействовать выработке навыков работы с линейкой.
2. Развивать плавность движений.
3. Воспитывать аккуратность, добросовестность.
Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.
Тип урока: комбинированный
Словарная работа: черточка, миллиметр, сантиметр.
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

VII. Подготовительная часть:
13. Оргмомент
14. Психологический настрой
II. Основная часть:
1) Повторение изученного материала:
1) Куб и брус**.**
2) Линейка, ее назначение.
3) Устройство линейки.
2) Изучение нового материала:
1) Миллиметр**.**
Устройство линейки. Миллиметровая линейка может быть изготовлена из различного материала: древесины, металла, пластмассы. Самая удобная для столярных работ — металлическая линейка.
Устроена линейка так: на полоске металла нанесена шкала с чёрточками разной длины к цифрами (рисунок 27). Самые короткие чёрточки обозначают миллиметры, а самые длинные — напротив цифр — сантиметры. Между делениями на сантиметры через каждые 5 миллиметров чёрточки немного удлиняются.
Надо помнить, что в 1 метре — 100 сантиметров, а в 1 сантиметре — 10 миллиметров; значит, в 1 метре — 1000 миллиметров.
2) Разметка длины брусков по линейке.
Отсчитывают длину отрезка по линейке» приложив её конец к краю детали или к отметке карандашом. Например:
1. *Отрезок от края линейки до цифры 3 равен 30 мм.*
2. *Отрезок от края линейки до цифры 4 плюс средняя чёрточка равен 45 мм.*
3. *Отрезок от края линейки до цифры 12 равен 120 мм.*
4. *Отрезок от края линейки до цифры б плюс две маленькие чёрточки (2 мы) равен 62 мм.*
5. *Отрезок длиной 89 мм равен отрезку от края линейки до цифры 9 минус одну маленькую чёрточку — 1 мм.*

3) Закрепление
1) Как правильно измерить длину детали линейкой?
2) Как надо размечать детали с помощью линейки?
4) Практическая работа. Изготовление модели трактора. Разметка деталей линейкой.
1) инструктаж о порядке выполнения работы
2) инструктаж по ТБ
3) самостоятельная работа учеников
4) текущий инструктаж
III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ работ учеников, выставление оценок**.**
2) Уборка рабочих мест и мастерских

Урок № 13-14 **4 класс**
15.10.2015
19.10.2015
Тема: Столярный угольник. Разметка длины брусков по линейке и угольнику.
Задачи:
1. Способствовать усвоению знаний о назначении столярного угольника, содействовать выработке навыков разметки длины брусков по линейке и угольнику.
2. Развивать мелкую моторики кистей рук.
3. Воспитывать аккуратность, добросовестность.
Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.
Тип урока: комбинированный
Словарная работа: угольник, длина, грань.
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

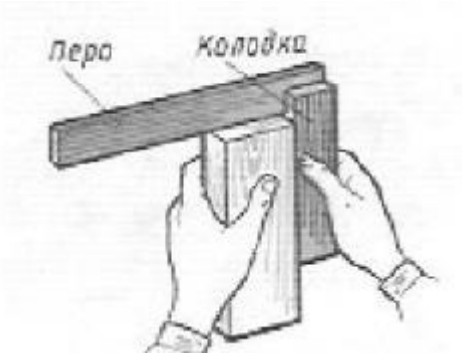
Ход занятия:

VIII. Подготовительная часть:
15. Оргмомент
16. Психологический настрой

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:
1) Миллиметр**.**
2) Разметка длины брусков по линейке.
3) Разметка деталей линейкой.

2) Изучение нового материала:
1) Столярный угольник.



2) Разметка длины брусков по линейке и угольнику.

Размечают детали по линейке остро отточенным простым карандашом. Заготовку перед разметкой надо внимательно осмотреть, проверить, нет или на ней сучков или других дефектов. Длину детали определяют по образцу или по рисунку. На рисунке или чертеже все размеры указаны. Если же у вас есть образец, то надо по нему измерить все нужны размеры.

3) Приемы работы угольником

3) Закрепление
1) Самостоятельно разметьте заготовку
2) Придумайте предложение со словами*: прямой угол, половина прямого угла.*

4) Практическая работа. Разметка и пиление брусков по линейке и угольник.
1) инструктаж о порядке выполнения работы.
2) инструктаж по ТБ.
3) самостоятельная работа учеников.
4) текущий инструктаж.

III. Заключительная часть.
1) Итог урока: анализ работ учеников, выставление оценок**.**
2) Уборка рабочих мест и мастерских.

Урок № 15-16 **4 класс 22.10.2015**
05.11.2015

Тема: Ознакомление школьников с рисунками (фотографиями) трактора. Рашпиль и напильник драчёвый.

Задачи:

1. Способствовать усвоению знаний о рисунке изделия, содействовать выработке навыков работы рашпилем.

2. Развивать усидчивость и выдержку.

3. Воспитывать самостоятельность.

Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.

Тип урока: комбинированный

Словарная работа: рашпиль, напильник драчёвый.

Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

IX. Подготовительная часть:

17. Оргмомент

18. Психологический настрой.

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:

1) Зачистка шлифовальной шкуркой.

2) Окраска.

3) Оценка качества выполненных изделий.

2) Изучение нового материала:

1) Ознакомление школьников с рисунками (фотографиями) натурального трактора.

2) Рашпиль и напильник драчёвый.

Рашпиль (рисунок 61) — это напильник для грубой обработки древесины. На поверхность рашпиля нанесены острые шипы, а не насечки, как у простого напильника. При движении рашпиля по заготовке эти шипы снимают часть древесины. После обработки рашпилем поверхности надо обязательно обработать напильником и зачистить наждачкой.

Работать рашпилем нужно очень осторожно. Обрабатываемую деталь необходимо крепко зажимать в верстаке.

3) Закрепление

1) Чем отличается рашпиль от напильника?

2) Какие материалы можно обрабатывать рашпилем?

3) Почему работать рашпилем нужно очень осторожно?

4) Практическая работа. Изготовление модели трактора.

1) инструктаж о порядке выполнения работы

2) инструктаж по ТБ

3) самостоятельная работа учеников

4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ работ учеников, выставление оценок**.**

2) Уборка рабочих мест и мастерских.

Урок № 19-20 **4 класс**
05.11.2015

Тема: Правила безопасной работы рашпилем. Крепление материала для обработки напильником в заднем зажиме станка.

Задачи:

1. Содействовать усвоению знаний о правилах безопасной работы рашпилем, изготовлению привычек обработки рашпилем.

2. Развивать мелкую моторику кистей рук.

3. Воспитывать старательность и аккуратность.

Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.

Тип урока: комбинированный

Словарная работа: рашпиль, напильник.

Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

X. Подготовительная часть:

19. Оргмомент

20. Психологический настрой

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:

1) Ознакомление школьников с рисунками (фотографиями) натурального трактора

2) Рашпиль и напильник драчевий.

2) Изучение нового материала:

1) Правила безопасной работы рашпилем.

1. Пользоваться можно исправным инструментом (ручка рашпиля должна быть крепко насажена на его хвостовик. Она не должна иметь трещин, сколов, а кольцо – крепко держаться на ручке).

2. Во время опиливания следить, чтобы пальцы рук не попадали в промежуток между инструментом и обрабатываемой деталью.

3. Быть внимательным, не отвлекаться во время работы.

4. Тирсу и другие отходы убирать щёткой-смёткой. Запрещается вздувать их или сметать рукой.

2) Крепление материала для обработки напильником в заднем зажиме станка.

3) План работы:

10. *Подобрать все необходимые для изготовления модели, материалы и инструменты.*
11. *Разметить и изготовить детали.*
12. *Покрасить детали в разные цвета.*
13. *Установить на двигателе радиатор.*
14. *Соединить двигатель с гусеницами.*
15. *Собрать и установить на место кабину.*
16. *Самостоятельно сделать и установить на трактор в выхлопную трубу, фары.*
17. *Протереть модель олифой.*
18. *Проверить качество работы, сровнив сделанную модель с образцом.*

3) Закрепление

1) В какой последовательности вы будете изготовлять модель трактора.

2) Почему работать рашпилем надо очень осторожно?

4) Практическая работа. Изготовление модели трактора.

1) инструктаж о порядке выполнения работы

2) инструктаж по ТБ

3) самостоятельная работа учеников

4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ робот учеников, выставление оценок**.**

2) Уборка рабочих мест и мастерских

После изготовления деталей из древесинных материалов их поверхности тщательно зачищают рашпилями.
Технологический процесс обработки поверхностей детали с помощью рашпилей называют опыливанием.
Рашпиль – это напильник с крупной насечкой, предназначенный для обработки мягких материалов. Насечки по форме представляют собой клин. Этими насечками и срезывают пласта деревья. Рашпилем снимают неровности после пиления, обрабатывают разные уступы и отверстия, а также криволинейные поверхности, то есть выполняют черновую зачистку детали.
В столярном деле для обработки деталей из твердых пород деревья используют также напильники, которые по форме похожие на рашпиле, но отличаются от них насечкой.

Рашпили бывают двух видов: с прямой насечкой и с дуговой
Благодаря большим впадинам между зубцами рашпиля с дуговой насечкой им снимают значительный пласта материала из поверхности заготовки. Дугообразные зубцы такого рашпиля врезаются в материал постепенно, поэтому им работать легче, чем рашпилем с прямой насечкой. Если в процессе работы рашпиль забивается отходами, его очищают специальными щетками.

Во время работы рашпилем необходимо следить, чтобы пальцы руки, размещенные на хвостовике не попали между обработочной деталью и корпусом напильника. Держи его так, как показано на рис.

Опиливание деталей выполняют для того, чтобы предоставить изделию красивый вид и высокое качество. После этого выполняют шлифование, отделочные работы, о которых узнаешь на следующих уроках.

Урок № 19-20 **4 класс**
12.11.2015

Тема: Обработка закругленных поверхностей рашпилем и напильником драчевым. Использование предметной технологической карты.

Задачи:

1. Содействовать усвоению знаний об обработке закругленных поверхностей, выработке навыков работы рашпилем и напильником.

2. Развивать ручную умелость.

3. Воспитывать интерес к работе**.**

Материалы и оборудования: учебник, карточки, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.

Тип урока: комбинированный

Словарная работа: рашпиль, напильник.

Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

XI. Подготовительная часть:

21. Оргмомент

22. Психологический настрой.

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:

1) Правила безопасной работы рашпилем.

2) Крепление материала.

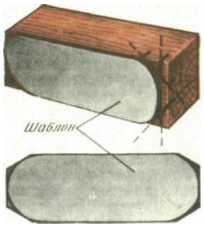
3) Рашпиль и напильник драчевый.

2) Изучение нового материала:

1) Обработка закругленных поверхностей рашпилем и напильником драчевым.

Гусеницы трактора размечают по шаблону. Шаблон накладывают на заготовку и обводят его карандашом. Углы спиливают в стусле (посмотри на рисунок — там показанные места пропила), а потом скругляют рашпилем.

2) Использование предметной технологической карты.



3) Охрана труда при работе рашпилем.

Работать рашпилем надо очень осторожно. Обрабатываемую деталь необходимо крепко зажимать в верстаке.

3) Закрепление

1) Чем отличается рашпиль от напильника?

2) Какие материалы можно обрабатывать рашпилем?

3) Почему работать рашпилем нужно очень осторожно?

4) Практическая работа. Изготовление модели корабля.

1) инструктаж о порядке выполнения работы

2) инструктаж по ТБ

3) самостоятельная работа учеников

4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ работы учеников, выставление оценок**.**

2) Уборка рабочих мест и мастерских

Урок № 21-22 **4 класс**
19.11.2015
Тема: Свойства бумаги и картона. Свойства клея. Правила работы с клеем.
Задачи:

1. Способствовать усвоению знаний о свойствах бумаги и картона, клея, содействовать выработке навыков работы с бумагой и картоном, клеем.
2. Развивать планирующую функцию мышления.
3. Воспитывать аккуратность, добросовестность.

Материалы и оборудования: учебник, столярный инструмент, бумага, картон, клей, компьютер.
Тип урока: комбинированный.
Словарная работа: бумага, картон, клей.
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

XII. Подготовительная часть:
23. Оргмомент
24. Психологический настрой

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:
1) Обработка закругленных поверхностей рашпилем и напильником драчевым.
2) Использование предметной технологической карты.
3) Охрана труда при работе рашпилем.

2) Изучение нового материала:
1) Свойства бумаги и картона.

Картон — плотный и крепкий материал. Изготавливают его из древесины (как и бумага), тряпья, соломы. У картона и бумаги много общего. Но картон выпускают толщиной от полмиллиметра и более, а бумага намного тоньше. В картоне можно легко пробить или просверлить отверстие. Он хорошо склеивается. Но картон «боится» воды: он размокает, становится мягким, непрочным.

2) Свойства клея.
3) Правила работы с клеем.

При работе с клеем надо знать и выполнять определенные правила. Последовательность соединения деталей такая:

1. Подготовить рабочее место — накрыть станок клеенкой, бумагой, подобрать все необходимые материалы и инструменты.
2. Взять клей и кисточку.
4. Нанести клей кисточкой на места соединения.
5. Соединить поверхности, которые склеиваются, немного сжать детали.
6. Вытереть влажной тряпкой клей, который выступил на поверхностях в местах соединения деталей.
7. Убрать рабочее место, тщательно вымыть кисточку и руки.

3) Закрепление.

1. *Для чего применяют клей?*
2. *Что такое картон?*
3. *Чем отличается картон от бумаги?*

4) Практическая работа.
1) инструктаж о порядке выполнения работы
2) инструктаж по ТБ
3) самостоятельная работа учеников
4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ работ учеников, выставление оценок**.**
2) Уборка рабочих мест и мастерских.

Урок №23-24 **4 класс**
26.11.2015
30.11.2015
Тема: Назначение подкладной доски. Ножницы канцелярские. Нож для рицовки картона. Правила безопасной работы с ножницами и ножом.
Задачи:

1. Способствовать усвоению знаний об инструменте для работы с бумагой и картоном, содействовать выработке навыков безопасной работы с ножницами и ножом.
2. Развивать ручную умелость, ритмичность.
3. Воспитывать аккуратность, добросовестность**.**

Материалы и оборудования: учебник, технологическая карта, столярный инструмент, компьютер.
Тип урока: комбинированный
Словарная работа: бумага, картон, ножницы, рицовка
Компетентности: формировать социально-трудовую компетентность.

Ход занятия:

XIII. Подготовительная часть:
25. Оргмомент
26. Психологический настрой

II. Основная часть:

1) Повторение изученного материала:
1) Свойства бумаги и картона.
2) Свойства клея.
3) Правила работы с клеем.

2) Изучение нового материала:
1) Назначение подкладной доски.

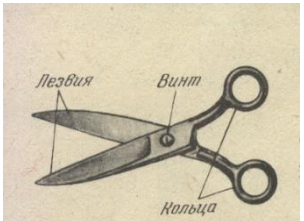


Рисунок 50. Ножницы.

2) Ножницы канцелярские.

Ножницами режут и бумагу, и ткань. Состоят ножницы из двух лезвий, соединенных винтом. На концах лезвий сделаны кольца для пальцев.

3) Нож для рицовки картона.

При работе с картоном, как и с любым другим материалом, вам понадобятся определенные инструменты. Например, чтобы ровно согнуть картон, необходимо с противоположной его стороны сделать надрезы. Эти надрезы можно сделать ножом. А чтобы разрезать лист картона, нужны ножницы.

4) Правила безопасной работы с ножницами и ножом.

С режущими инструментами — ножом и ножницами — надо обращаться очень аккуратно и осторожн
1. Ножницы нельзя подавать острыми концами вперед, оставлять раскрытыми на краю стола.
2. Нельзя переносить ножницы в раскрытом виде, резать материал на весу.

3) Закрепление
1) Назначение ножниц.
2) Приемы рицовки картона.
3) Безопасная работа ножницами и ножом.

4) Практическая работа: изготовление юлы:
1) инструктаж о порядке выполнения работы
1. Подобрать материалы и инструменты.
2. Разметить на картоне окружность диаметром 50— 70 мм.
3. Вырезать ножницами круг.
4. Пробить в центре круга отверстие.
5. Взять спичку и заострить его напильником.
6. Вставить спичку в отверстие круга.
7. Склеить спичку и картонный круг.

2) инструктаж по ОТ
3) самостоятельная работа учеников
4) текущий инструктаж

III. Заключительная часть.

1) Итог урока: анализ работ учеников, выставление оценок**.**

2) Уборка рабочих мест и мастерских**.**